



**TITRE** : *L'affiche publicitaire*

**MISE EN SITUATION** : • Dans le cadre d'une campagne publicitaire, il faut faire des affiches pour promouvoir notre produit.

**DURÉE** : • Plus ou moins 5 périodes sur 2 semaines

**INTENTION DIDACTIQUE** : • Écrire le slogan en utilisant au maximum la surface du carton en assurant une certaine uniformité dans les lettres.

**PRÉALABLES MATHÉMATIQUES** : • Savoir compter, additionner et mesurer

**SAVOIRS ESSENTIELS** : • Arithmétique : opérations sur des nombres  
- division  
• Mesure :  
- surface : unités non conventionnelles

**MATÉRIEL** : • Règle  
• Carton  
• Crayon  
• Matériel d'arts



## DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Santé et bien-être

Orientation et entrepreneuriat

Environnement et consommation

Médias

Vivre-ensemble et citoyenneté

## COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUE

### COMPÉTENCE 1

*Résoudre une situation-problème mathématique*

#### Composantes de la compétence

- L'élève décode les éléments de la situation-problème mathématique
- L'élève modélise la situation-problème mathématique
- L'élève applique différentes stratégies en vue d'élaborer une solution
- L'élève valide la solution
- L'élève partage l'information relative à la solution

### COMPÉTENCE 2

*Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques*

#### Composantes de la compétence

- L'élève cerne les éléments de la situation mathématique
- L'élève mobilise des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- L'élève applique des processus mathématiques appropriés à une situation
- L'élève justifie des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques

### COMPÉTENCE 3

*Communiquer à l'aide du langage mathématique*

#### Composantes de la compétence

- L'élève s'approprie le vocabulaire mathématique
- L'élève établit des liens entre le langage mathématique et le langage courant
- L'élève produit ou interprète des messages à caractère mathématique

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES

### D'ORDRE INTELLECTUEL

Exploiter l'information

Résoudre des problèmes

Exercer son jugement critique

Mettre en œuvre sa pensée créatrice

### D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL

Structurer son identité

Coopérer

### D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE

Se donner des méthodes de travail efficaces

Exploiter les technologies de l'information et de la communication

### DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION

Communiquer de façon appropriée



## « L'affiche publicitaire »

### DÉROULEMENT

#### PRÉPARATION

- Comment présenter notre produit ?
- Présentation de l'activité « Rendre notre produit visible ».
- Donner des consignes précises :
  - la moitié des lettres : 5 cm
  - la moitié des lettres : 10 cm

#### RÉALISATION

- Fournir aux élèves le matériel nécessaire (carton, règle, crayon, etc...)
- Création du slogan de vente
- Faire trouver aux élèves une façon de s'assurer qu'ils couvriront l'ensemble du carton et que les lettres auront les grandeurs demandées

#### INTÉGRATION

- Présentation et explication de la démarche et de la réalisation par les élèves.



## COMMENTAIRES DES ÉLÈVES

- C'est impossible d'écrire toutes ces lettres sur ce carton !
- Les lettres ne seront jamais droites !

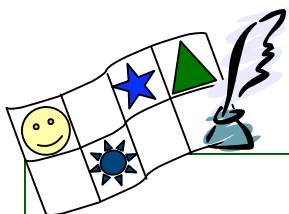
## ENRICHISSEMENT POSSIBLE

## ÉVALUATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE PAR L'ENSEIGNANT

- Pertinence des propos
- Application des concepts mathématiques et des stratégies
- Travail coopératif

## ÉVALUATION POSSIBLE À ENVISAGER AVEC DES ÉLÈVES

- Autoévaluation du travail d'équipe
- Évaluation lors du visionnement des présentations (grilles à insérer au portfolio)



**TITRE** : *Poème en bandes dessinées*

**MISE EN SITUATION** :  
• Après avoir composé un poème, nous décidons de l'illustrer en bandes dessinées. Nous observons donc les façons de diviser nos planches en parties égales.

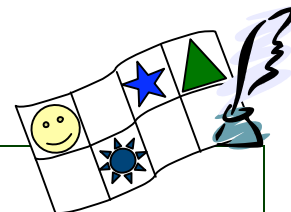
**DURÉE** :  
• 4 périodes

**INTENTION DIDACTIQUE** :  
• Écrire un poème en bandes dessinées (diviser notre planche)  
• Travailler le sens de la fraction

**PRÉALABLES MATHÉMATIQUES** :  
• Savoir mesurer, compter et diviser

**SAVOIRS ESSENTIELS** :  
• Arithmétique  
- sens des opérations (division)  
- sens et écriture des nombres : fractions  
• Mesure :  
- surface : unités non conventionnelles

**MATÉRIEL** :  
• Feuilles vierges ( $8\frac{1}{2} \times 14$ )  
• Règle et crayon



## DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Santé et bien-être

Orientation et entrepreneuriat

Environnement et consommation

Médias

Vivre-ensemble et citoyenneté

## COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUE

### **COMPÉTENCE 1**

*Résoudre une situation-problème mathématique*

#### **Composantes de la compétence**

- L'élève décode les éléments de la situation-problème mathématique
- L'élève modélise la situation-problème mathématique
- L'élève applique différentes stratégies en vue d'élaborer une solution
- L'élève valide la solution
- L'élève partage l'information relative à la solution

### **COMPÉTENCE 2**

*Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques*

#### **Composantes de la compétence**

- L'élève cerne les éléments de la situation mathématique
- L'élève mobilise des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- L'élève applique des processus mathématiques appropriés à une situation
- L'élève justifie des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques

### **COMPÉTENCE 3**

*Communiquer à l'aide du langage mathématique*

#### **Composantes de la compétence**

- L'élève s'approprie le vocabulaire mathématique
- L'élève établit des liens entre le langage mathématique et le langage courant
- L'élève produit ou interprète des messages à caractère mathématique

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES

### **D'ORDRE INTELLECTUEL**

Exploiter l'information

Résoudre des problèmes

Exercer son jugement critique

Mettre en œuvre sa pensée créatrice

### **D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE**

Se donner des méthodes de travail efficaces

Exploiter les technologies de l'information et de la communication

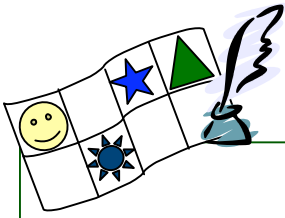
### **D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL**

Structurer son identité

Coopérer

### **DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION**

Communiquer de façon appropriée



## « Poème en bandes dessinées »

### DÉROULEMENT

#### PRÉPARATION

Les élèves doivent composer un poème de Noël pour ensuite l'illustrer en bandes dessinées. On se rappelle donc les termes propres à la bande dessinée :

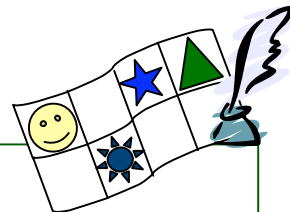
- La planche (qui correspond au tout)
- Les bandes (fractions)
- Vignettes (fractions)

#### RÉALISATION

En équipe de trois, chaque élève reçoit une planche (feuille blanche  $8\frac{1}{2} \times 14$ ) qu'il doit diviser en bandes égales. Par la suite, chaque bande pourra être divisée en parties égales, c'est-à-dire en vignettes. Ainsi, ils devraient obtenir des  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{8}$ , et  $\frac{1}{9}$ . Pour ce faire, l'élève mesure, plie, divise, tâtonne...

#### INTÉGRATION

L'élève communique ses résultats. En présentant son visuel, il explique sa démarche et les processus individuels utilisés. L'enseignant aborde ici la notion de fraction.



## COMMENTAIRES DES ÉLÈVES

Les élèves ont apprécié l'activité. Ils étaient motivés, intéressés, curieux. Ils ont été étonnés de découvrir qu'ils avaient travaillé la notion de fraction.

## ENRICHISSEMENT POSSIBLE

Partager d'autres objets : fruits, plancher de la classe, mètre, etc.

## ÉVALUATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE PAR L'ENSEIGNANT

## ÉVALUATION POSSIBLE À ENVISAGER AVEC DES ÉLÈVES

- Une évaluation par les pairs (dans l'équipe)  
OU
- Une coévaluation élèves (équipe) et enseignant
- À insérer au portfolio
- Une grille d'observation
  - pour évaluer les processus
  - pour évaluer le travail d'équipe



**TITRE** : *Filles ou garçons ?*

**MISE EN SITUATION** :

- Avec la complicité de la direction d'école...  
La direction d'école se présente en classe en expliquant aux élèves qu'elle aimerait connaître le nombre total de filles et de garçons dans l'école et aussi connaître la différence entre ces deux groupes. Elle explique que ces données l'aideront à planifier certaines activités récréatives.

**DURÉE** : • 3 périodes

**INTENTION DIDACTIQUE** :

- Trouver le nombre de filles et de garçons dans l'école
- Voir quel groupe est en plus grand nombre et de combien

**PRÉALABLES MATHÉMATIQUES** :

- Connaître les nombres de 0 à 1 000
- Connaître les jeux de + et de -
- Savoir transformer les dizaines en centaines/opération inverse

**SAVOIRS ESSENTIELS** :

- Arithmétique : opérations sur des nombres
  - calcul écrit, processus conventionnels (addition, soustraction)
  - approximation
- Statistique :
  - collecte, description et organisation de données à l'aide de tableaux

**MATÉRIEL** :

- Feuilles, crayons, règles
- Cartons, crayons feutres, mètres



## DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Santé et bien-être             | <input type="checkbox"/> Environnement et consommation            |
| <input type="checkbox"/> Orientation et entrepreneuriat | <input type="checkbox"/> Médias                                   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Vivre-ensemble et citoyenneté |

## COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUE

### **COMPÉTENCE 1**

*Résoudre une situation-problème mathématique*

#### **Composantes de la compétence**

- L'élève décode les éléments de la situation-problème mathématique
- L'élève modélise la situation-problème mathématique
- L'élève applique différentes stratégies en vue d'élaborer une solution
- L'élève valide la solution
- L'élève partage l'information relative à la solution

### **COMPÉTENCE 2**

*Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques*

#### **Composantes de la compétence**

- L'élève cerne les éléments de la situation mathématique
- L'élève mobilise des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- L'élève applique des processus mathématiques appropriés à une situation
- L'élève justifie des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques

### **COMPÉTENCE 3**

*Communiquer à l'aide du langage mathématique*

#### **Composantes de la compétence**

- L'élève s'approprie le vocabulaire mathématique
- L'élève établit des liens entre le langage mathématique et le langage courant
- L'élève produit ou interprète des messages à caractère mathématique

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES

### **D'ORDRE INTELLECTUEL**

- |  |
|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter l'information  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Résoudre des problèmes   |
| <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique       |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre sa pensée créatrice |

### **D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL**

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> Structurer son identité |
| <input checked="" type="checkbox"/> Coopérer     |

### **D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE**

- |   |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Se donner des méthodes de travail efficaces             |
| <input type="checkbox"/> Exploiter les technologies de l'information et de la communication |

### **DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION**

- |   |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Communiquer de façon appropriée |
|---|



## « Filles ou garçons ? »

### DÉROULEMENT

#### PRÉPARATION

Questionnement au cours de la première période

- a) Hypothèse de départ :  
« Combien d'entre vous croient que les filles sont en plus grand nombre dans l'école ? De combien ? »
- b) « Comment allez-vous procéder pour répondre à la question posée ? »
- c) Tempête d'idées (collectivement)
- d) « Combien de niveaux différents y a-t-il à l'école ? »

#### RÉALISATION

Organisation en classe

- a) Travail d'équipe (8 équipes de 3)  
Chaque équipe a pour mission de préparer un plan d'organisation pour solutionner le problème posé.  
Critère à observer : le plan de travail doit permettre à chaque équipe de la classe de jouer un rôle en vue de solutionner le problème
- b) Présentation des plans d'organisation
- c) Choix et modification du plan le plus approprié
- d) Enquête
- e) Présentation et interprétation des résultats partiels

#### INTÉGRATION

- a) Mise en commun des résultats afin de répondre à la question posée
- b) Compilation
- c) Inviter la direction d'école afin de lui présenter le tableau-synthèse



## COMMENTAIRES DES ÉLÈVES

- Pendant la récréation, je vais compter les élèves.
- Ma mère travaille à la bibliothèque, je vais lui demander la liste des enseignants et après, nous leur demanderons combien il y a de filles et de garçons dans leur classe.
- Dans notre agenda il y a le nom des enseignants.
- Faut-il compter les enfants du préscolaire ?
- Maintenant, je vais vérifier mon hypothèse au lieu de m'obstiner.

## ENRICHISSEMENT POSSIBLE

- Élaboration d'un diagramme à ligne brisée

## ÉVALUATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE PAR L'ENSEIGNANT

- Participation active aux discussions, au travail d'équipe
- Plans d'organisation présentés très pertinents
- Engagement et motivation pour la recherche
- Fierté des enfants à qui la direction d'école a confié une mission

## ÉVALUATION POSSIBLE À ENVISAGER AVEC DES ÉLÈVES

- Autoévaluation du travail d'équipe



**TITRE** : *À vos Smarties !!!*

**MISE EN SITUATION** :

- Montrer une boîte de Smarties aux élèves et leur poser les questions suivantes :
  1. *À ton avis, combien y a-t-il de Smarties dans une boîte ?*
  2. *Y a-t-il toujours le même nombre de Smarties dans une boîte ?*
  3. *Y a-t-il toujours le même nombre de couleurs dans chaque boîte de Smarties ?*
  4. *Y a-t-il une répartition égale entre toutes les couleurs des Smarties ?*

**DURÉE** : • 3 à 4 périodes de 45 minutes

**INTENTION DIDACTIQUE** : • Faire une collecte de données en utilisant : les rapports et les proportions, le dessin, le diagramme à bandes, les fractions et la phrase mathématique

**PRÉALABLES MATHÉMATIQUES** : • Avoir vu ce qu'est une fraction

**SAVOIRS ESSENTIELS** :

- Arithmétique : sens et écriture des nombres
  - fractions / à partir d'un tout ou d'une collection d'objets, lecture, écriture, représentations variées, parties équivalentes, comparaison à 0, à  $\frac{1}{2}$  et à 1)
- Statistique :
  - collecte, description et organisation de données à l'aide d'un tableau
  - représentation des données à l'aide d'un diagramme à ligne brisée
  - interprétation des données à l'aide d'un diagramme à ligne brisée

**MATÉRIEL** : • Une boîte de Smarties par élève  
• Pages 65 à 78 « *Mon carnet de bord* »  
• Crayons de couleurs, règle, feuilles quadrillées...



## DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Santé et bien-être             | <input checked="" type="checkbox"/> Environnement et consommation |
| <input type="checkbox"/> Orientation et entrepreneuriat | <input type="checkbox"/> Médias                                   |
|   | <input type="checkbox"/> Vivre-ensemble et citoyenneté            |

## COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUE

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>COMPÉTENCE 1</b><br><i>Résoudre une situation-problème mathématique</i>                    | <b>Composantes de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève décode les éléments de la situation-problème mathématique</li><li>• L'élève modélise la situation-problème mathématique</li><li>• L'élève applique différentes stratégies en vue d'élaborer une solution</li><li>• L'élève valide la solution</li><li>• L'élève partage l'information relative à la solution</li></ul>  |
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>COMPÉTENCE 2</b><br><i>Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques</i> | <b>Composantes de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève cerne les éléments de la situation mathématique</li><li>• L'élève mobilise des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation</li><li>• L'élève applique des processus mathématiques appropriés à une situation</li><li>• L'élève justifie des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques</li></ul> |
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>COMPÉTENCE 3</b><br><i>Communiquer à l'aide du langage mathématique</i>                    | <b>Composantes de la compétence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève s'approprie le vocabulaire mathématique</li><li>• L'élève établit des liens entre le langage mathématique et le langage courant</li><li>• L'élève produit ou interprète des messages à caractère mathématique</li></ul>   |

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>D'ORDRE INTELLECTUEL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Exploiter l'information</li><li>Résoudre des problèmes</li><li><input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique</li><li>Mettre en œuvre sa pensée créatrice</li></ul> | <input checked="" type="checkbox"/> <b>D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se donner des méthodes de travail efficaces</li><li><input type="checkbox"/> Exploiter les technologies de l'information et de la communication</li></ul> |
| <input type="checkbox"/> <b>D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Structurer son identité</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Coopérer</li></ul>  | <input checked="" type="checkbox"/> <b>DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Communiquer de façon appropriée</li></ul>   |



## « À vos Smarties ! »

### DÉROULEMENT

#### PRÉPARATION

- Montrer une boîte de Smarties aux élèves et leur poser les questions suivantes :
  - *À ton avis, combien y a-t-il de Smarties dans une boîte ?*
  - *Y a-t-il toujours le même nombre de Smarties dans une boîte ?*
  - *Y a-t-il toujours le même nombre de couleurs dans chaque boîte de Smarties ?*
  - *Y a-t-il une répartition égale entre toutes les couleurs des Smarties ?*

#### RÉALISATION

- L'enseignant donne à chaque élève une boîte de Smarties (ils ne doivent pas ouvrir la boîte). Ensuite, chacun répond individuellement aux quatre questions. L'enseignant utilise les pages 69 à 75 comme document pour permettre aux élèves de consigner leurs résultats.
- Laisser quelques minutes.
- En équipe de 3 ou 4, les élèves comparent leurs hypothèses. Chaque équipe doit faire consensus pour les quatre questions et expliquer leurs choix. L'enseignant nomme un secrétaire par équipe. À la fin, chaque équipe aura à remettre un rapport écrit (pages 76 à 82) de leur recherche.
- Lorsque toutes les équipes auront répondu aux quatre questions tout en faisant consensus, les élèves pourront ouvrir les boîtes de Smarties et vérifier leurs hypothèses.
- À la question 2, chaque élève laisse des traces de ce qu'il a fait (stratégies) pour trouver le nombre exact de Smarties dans sa boîte.
- En lien avec les quatre questions, chaque équipe doit imaginer une façon de représenter ses résultats à l'aide de fractions, et ce, à l'intérieur d'un tableau de données. L'enseignant remet à chaque équipe un grand carton (ou une feuille 11" x 17") pour faciliter la présentation.
- Également sur un grand carton (ou sur une feuille 11" x 17"), l'enseignant demande à chaque équipe de représenter les résultats de chaque élève sous forme d'un diagramme à ligne brisée pour les questions 2, 3 et 4.
- Les élèves ont maintenant le droit de manger les Smarties !

#### INTÉGRATION

- Chaque équipe présente ses résultats au groupe (tableau de données et diagramme à ligne brisée). Dans cet exposé, les élèves doivent expliquer leurs stratégies en utilisant autant que possible un langage mathématique approprié (répartition, fraction, rapport, données, etc.). L'enseignant doit faire ressortir les points forts de chaque diagramme, de chaque tableau de données ainsi que la façon de représenter une fraction.



## COMMENTAIRES DES ÉLÈVES

- Je ne savais pas que le nombre de Smarties était différent d'une boîte à l'autre.
- J'ai beaucoup aimé manger les Smarties à la fin de l'activité.
- J'ai compris à qui servent les fractions.

## ENRICHISSEMENT POSSIBLE

- Les élèves pourraient écrire à la compagnie qui fait les Smarties pour connaître le procédé de fabrication.
- On pourrait utiliser les boîtes de Smarties pour étudier : les solides (faces, sommets, arêtes), le développement de prismes, descriptions des quadrilatères, les lignes perpendiculaires et parallèles ou le calcul du périmètre (mm et cm).

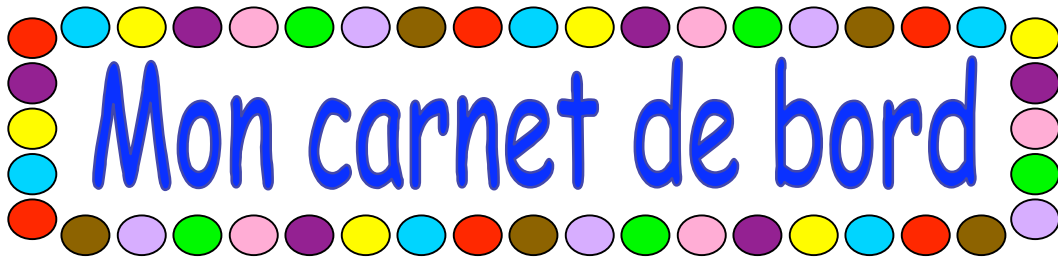
## ÉVALUATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE PAR L'ENSEIGNANT

- Attention aux allergies.
- Situation très riche pour travailler le concept de « fraction » et de « proportion ».

## ÉVALUATION POSSIBLE À ENVISAGER AVEC DES ÉLÈVES

- Grille d'observation sur le travail d'équipe.
- Correction du rapport écrit de chaque équipe.
- Correction du rapport individuel de chaque élève.
- Grille d'observation sur la présentation orale par les équipes.

# LES SMARTIES



**MON NOM :** \_\_\_\_\_

**MEMBRES  
DE L'ÉQUIPE :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**QUESTION 1** À ton avis, combien y a-t-il de Smarties dans une boîte ?

➤ J'estime que dans une boîte de Smarties il y a \_\_\_\_\_ Smarties.

**QUESTION 2** Y a-t-il toujours le même nombre de Smarties dans une boîte ?

➤ Je pense qu'il y a toujours le même nombre de Smarties dans une boîte parce que :

---

---

**OU**

➤ Je pense qu'il n'y a pas toujours le même nombre de Smarties dans une boîte parce que :

---

---

**RENSEIGNEMENTS TROUVÉS :**

Combien y a-t-il de Smarties dans ma boîte ?

Je laisse des traces de ce que je fais pour trouver ma réponse.

Combien de Smarties chaque élève de mon équipe a-t-il dans sa boîte ?

Je laisse des traces pour illustrer le nombre de Smarties que chaque élève a dans sa boîte.

En lien avec mon hypothèse du départ, je constate que :

---

---

---

**QUESTION 3** Y a-t-il toujours le même nombre de couleurs dans chaque boîte de Smarties ?

➤ Je pense qu'il y a toujours le même nombre de couleurs dans chaque boîte de Smarties parce que :

---

---

**OU**

➤ Je pense qu'il n'y a pas toujours le même nombre de couleurs dans chaque boîte de Smarties parce que :

---

---

**RENSEIGNEMENTS TROUVÉS :**

Combien y a-t-il de couleurs de Smarties dans ma boîte ?  
Je laisse des traces de ce que je fais pour trouver ma réponse.

Combien de couleurs de Smarties chaque élève de mon équipe a dans sa boîte ?  
Je laisse des traces pour illustrer le nombre de Smarties que chaque élève a dans sa boîte.

Combien existe-t-il de couleurs de Smarties ? \_\_\_\_\_

En lien avec mon hypothèse du départ, je constate que :

---

---

---

**QUESTION 4** Y a-t-il une répartition égale entre toutes les couleurs de Smarties ?



Je pense qu'il y a une répartition égale entre toutes les couleurs de Smarties parce que :

---

---

**OU**



Je pense qu'il n'y a pas toujours une répartition égale entre toutes les couleurs de Smarties parce que :

---

---

**RENSEIGNEMENTS TROUVÉS :**

Dans quelle proportion retrouve-t-on chaque couleur dans ta boîte ?

Celle qui en a le plus ?

Celle qui en a le moins ?

Je laisse des traces de ce que je fais pour trouver ma réponse.

Dans quelle proportion, chaque élève de notre équipe, a-t-il de couleurs de Smarties dans sa boîte ?

Je laisse des traces pour illustrer le nombre de Smarties que chaque élève a dans sa boîte.

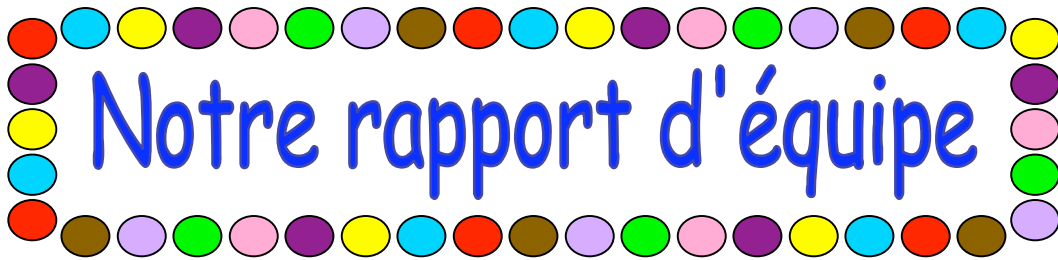
En lien avec mon hypothèse du départ, je constate que :

---

---

---

# LES SMARTIES



**MEMBRES  
DE L'ÉQUIPE :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**QUESTION 2** Y a-t-il toujours le même nombre de Smarties dans une boîte ?

➤ Nous pensons qu'il y a toujours le même nombre de Smarties dans une boîte parce que :

---

---

**OU**

➤ Nous pensons qu'il n'y a pas toujours le même nombre de Smarties dans une boîte parce que :

---

---

## RENSEIGNEMENTS TROUVÉS :

Combien de Smarties chaque élève de mon équipe a-t-il dans sa boîte ?

Je laisse des traces pour illustrer le nombre de Smarties que chaque élève a dans sa boîte.

En lien avec mon hypothèse du départ, nous constatons que :

---

---

---

**QUESTION 3** Y a-t-il toujours le même nombre de couleurs dans chaque boîte de Smarties ?

➤ Nous pensons qu'il y a toujours le même nombre de couleurs dans chaque boîte de Smarties parce que :

---

---

**OU**

➤ Nous pensons qu'il n'y a pas toujours le même nombre de couleurs dans chaque boîte de Smarties parce que :

---

---

## RENSEIGNEMENTS TROUVÉS :

Combien de couleurs de Smarties chaque élève de mon équipe a dans sa boîte ?  
Je laisse des traces pour illustrer le nombre de Smarties que chaque élève a dans sa boîte.

Combien existe-t-il de couleurs de Smarties ? \_\_\_\_\_

En lien avec mon hypothèse du départ, nous constatons que :

---

---

---

**QUESTION 4** Y a-t-il une répartition égale entre toutes les couleurs de Smarties ?

➤ Nous pensons qu'il y a une répartition égale entre toutes les couleurs de Smarties parce que :

---

---

**OU**

➤ Nous pensons qu'il n'y a pas toujours une répartition égale entre toutes les couleurs de Smarties parce que :

---

---

## RENSEIGNEMENTS TROUVÉS :

Dans quelle proportion, chaque élève de notre équipe, a-t-il de couleurs de Smarties dans sa boîte ?

Je laisse des traces pour illustrer le nombre de Smarties que chaque élève a dans sa boîte.

En lien avec mon hypothèse du départ, nous constatons que :

---

---

---